Proletari din toate țările, uniți-vă!

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 1007

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 5 sept 1969
4 pagini 25 bani

Cîteva zile pînă la deschiderea cursurilor

— ÎN AVANPREMIERĂ ȘCOLII GENERALE DE 10 ANI —

A început numărătoarea inversă pînă la startul noului an școlar ! Zilele pot fi socotite de-acum pe degete. Cancelariile cunosc din nou animația obișnuită. E vremea ultimelor pregătiri. Peste puțin timp culuarele, sălile de clasă, laboratoarele școlilor se vor umple de tumult.

Momentul emoționant și plin de semnificații al primului clopoțel are loc de data aceasta în atmosfera de puternic entuziasm care caracterizează intrarea României socialiste în cel de al doilea pătrar de veac al existenței sale libere, în atmosfera de activitate creatoare pe care întregul popor o desfășoară pentru înfăptuirea sarcinilor celui de al X-lea Congres al P.C.R. Către acest moment își îndreaptă azi atenția toți oamenii școlii.

Cu cîteva zile înaintea începerii noului an școlar redactorii noștri au întreprins un tur de orizont spre a cunoaște stadiul pregătirilor și a-l face cunoscut, la rîndul lor, cititorilor gazetei. Să le dăm cuvîntul.

15 septembrie este data care va semnifica nu numai evenimentul tradițional al deschiderii unui nou an școlar, ci și prima zi efectivă de cursuri a clasei a IX-a a școlii generale obligatorii de 10 ani. Este evident pentru întregul corp didactic faptul că succesul deplin al acestei școli, cu implicații largi, de perspectivă asupra întregului nostru învățămînt, depinde în mare măsură de etapa sa inaugurală. Este această etapă temeinic și din timp pregătită ?

Pentru a afla răspuns la această întrebare am realizat un tur de orizont în 16 județe cu ajutorul corpului de inspectori generali din Ministerul Învățămîntului.

„Din constatările făcute recent de corpul de control — ne-a spus tov. **Pompiliu Vilcu**, director general în minister — rezultă că majoritatea problemelor legate de trecerea la generalizarea învățămîntului de 10 ani au fost rezolvate. Rețeaua școlilor în care va funcționa clasa a IX-a a fost stabilită din timp. A fost stabilit de asemenea profilul claselor și s-au încheiat contractele pentru practica în producție a elevilor, preocupările centrîndu-se, în momentul de față, pe pregătirea profesorilor care vor preda la clasa a IX-a. În acest scop începînd de la 1 septembrie se organizează în județe cursuri la care se dezbat probleme privind programele disciplinelor de bază, conținutul și metodica predării".

Probleme ale rețelei școlare

Oprindu-ne asupra problemelor privitoare la școlarizarea elevilor în clasa a IX-a, ne-am informat dacă sînt asigurate toate condițiile pentru ca rețeaua școlară să corespundă nevoilor și posibilităților existente.

„În județele Alba și Arad, de pildă, — ne-a răspuns inspector general profesor **Cornel Cismașu** — rețeaua școlilor care vor trece la generalizarea învățămîntului de 10 ani este, ca și în celelalte județe, stabilită încă de acum cîteva luni. La Alba, prin decizii ale consiliilor populare, au fost fixate și circumscripțiile școlare. Inspectoratul școlar al acestui județ are certitudinea că planul de rețea, care cuprinde 25 de clase a IX-a, va fi realizat. O situație mai dificilă se întîlnește în județul Arad, unde inspectoratul școlar și-a propus să cuprindă în clasa a IX-a 1999 elevi în 64 de clase. Aceste propuneri nu pot fi însă realizate, datorită faptului că planul pentru anul I al școlilor profesionale a fost mult sporit față de anul trecut. Se pare însă că nici propunerile de rețea făcute de inspectoratul școlar nu au pornit de la un studiu aprofundat al posibilităților existente".

„O situație destul de mulțumitoare se întîlnește în județele Argeș și Teleorman — ne-a spus inspector general profesor **Alexandru Mogoș**. În aceste județe problemele școlarizării și ale punerii la punct a ultimelor pregătiri legate de deschiderea în condiții bune a cursurilor în clasa a IX-a au fost analizate recent, în ședințe speciale, de către inspectoratele școlare. Concluziile desprinse cu privire la rețea și școlarizare sînt, în general, pozitive, rețelele fixate inițial fiind în general bine gîndite. Cu toate acestea, se ridică problema numărului de elevi cu care vor funcționa clasele a IX-a ale școlilor generale".

Cu ce plafon de elevi trebuie să funcționeze clasele a IX-a?

„După părerea mea, — a continuat inspector general profesor Mogoș — trebuie să se ia măsuri pentru a se evita situația funcționării claselor respective cu plafonul minim de elevi. Această chestiune nu privește numai învățămîntul, ci are implicații importante în domeniul pregătirii cadrelor necesare economiei naționale. Ea trebuie examinată și rezolvată de aceea, la nivelul inspectoratelor școlare și al fiecărei școli în parte, în spiritul documentelor Congresului al X-lea al partidului. Trebuie să fie clar că nici din punct de vedere departamental-școlar și nici din punct de vedere general-economic nu ne poate fi indiferent dacă clasele a IX-a vor funcționa cu numărul minim de elevi, în situația cînd există posibilități pentru o cuprindere mai largă. În județele Argeș și Teleorman s-au luat măsuri în acest sens, urmînd să se examineze încă odată, după terminarea concursurilor de admitere în licee și școli profesionale din sesiunea actuală, situația înscrierilor și a posibilităților de școlarizare în fiecare școală generală de **10 ani**. Unele **greutăți** în această privință, vor fi înregistrate însă și ulterior, întrucît se presupune că unele școli profesionale, ca și alte forme de pregătire (ucenicia), vor continua să recruteze absolvenți ai clasei a VIII-a și după data de 15 septembrie, ceea ce ar putea să creeze o fluctuație nedorită".

Întîrzieri dăunătoare

După cum ne-a relatat inspector general profesor **Romulus Turnovean**, în județul Mureș există toate condițiile ca cele 110 clase aprobate prin planul de rețea să fie realizate în întregime. Au fost stabilite circumscripțiile școlare, precum și locurile de practică pe lîngă 115 unități economice. În județul Harghita, însă, deși s-au luat o serie de măsuri menite să asigure buna funcționare a școlilor care vor avea clasa a IX-a, spre sfîrșitul lunii august, cînd au efectuat sondajul nostru, circumscripțiile școlare din care urmează să-și recruteze elevii aceste școli încă nu fuseseră fixate prin decizii ale consiliului popular.

Asemenea rămîneri în urmă pot avea consecințe negative asupra bunei funcționări a claselor a IX-a încă din primele zile de școală. Dacă ne-am referi chiar și numai la faptul că se neglijează munca de lămurire, că elevii din unele comune nu știu din timp la care școală de 10 ani urmează să se înscrie și, evident, nu pot să-și ia măsurile cuvenite (transport, cazare etc.), avem suficiente motive să considerăm că întîrzierea stabilirii circumscripțiilor școlare este profund dăunătoare.

O legătură cît mai strînsă cu elevii și părinții lor

„Este foarte adevărat — a observat inspector general profesor **Vasile Bărduță**. Am constatat, la unele din școlile vizitate, că directorii și profesorii aflați în activitate nu cunoșteau, la mai bine de o lună și jumătate de la data concursurilor de admitere în licee și școli profesionale, situația elevilor care urmau să fie înscriși în clasa a IX-a. Astfel de situații am întîlnit, de exemplu, la școlile generale din comunele Comana și Topraisar. Este ușor de presupus ce slabă muncă de lămurire au desfășurat școlile respective. Evident, s-au luat măsuri ca în întreaga perioadă care a mai rămas pînă la deschiderea cursurilor să se realizeze o legătură permanentă între școală, absolvenții claselor a VIII-a susceptibili de a deveni elevi în clasa a IX-a a școlii generale obligatorii de 10 ani și părinții acestora.

„Asemenea neajunsuri în legătură cu stabilirea circumscripțiilor școlare și cu evidența viitorilor elevi ai clasei a IX-a **am întîlnit și în județele Sibiu** și Hunedoara — ne-a spus inspector general profesor **I. Săvulescu**. În prezent școlile și inspectoratele școlare din aceste județe se preocupă îndeaproape de înlăturarea lor. Dacă vor izbuti, atunci există premise ca munca să se desfășoare cu succes, întrucît s-a manifestat o deosebită grijă față de **pregătirea condițiilor material-didactice** a școlilor care vor avea clasa a IX-a și față de încadrarea lor.

De la inspectorul general profesor **Nichifor Inescu** am aflat că și în județele Dolj și Caraș-Severin au fost intensificate în ultima perioadă pregătirile pentru școala de 10 ani pe toate planurile — construcții școlare, cadre, personal didactic (atît prin dotări noi cît și prin redistribuirea materialului supranormativ existent la unele licee și școli generale).

Din turul de orizont făcut cu inspectorii generali din minister în legătură cu pregătirile pentru deschiderea cursurilor școlii de 10 ani rezultă că în mare parte lucrurile s-au pus la punct, dar sînt încă neajunsuri care pot și trebuie să fie urgent soluționate. Este de datoria inpectoratelor, a directorilor de școli, a cadrelor didactice să asigure claselor a IX-a un demaraj perfect, garanție a succesului în realizarea sarcinilor de o deosebită importanță trasate de partid în legătură cu trecerea la generalizarea învățămîntului de 10 ani.

Citiți în pagina a III-a continuarea raidului nostru cu privire la pregătirile pentru deschiderea noului an școlar.

O mare sărbătoare a artei populare

Pe agenda marilor manifestări internaționale cu caracter cultural pe care le organizează România s-a înscris, începînd cu acest an, o manifestare nouă : concursul și festivalul de folclor. Această mare sărbătoare a artei autentice ne-a reținut tuturor atenția timp de zece zile. Pentru specialist ca și pentru simplu spectator a fost aproape imposibil să cuprindă tot programul pe care, cu dărnicie, l-au oferit organizatorii. Paralel cu concursul ansamblurilor folclorice din numeroase țări ale Europei, ca și din Asia și Africa, desfășurat pe numeroase scene din București, din stațiunile de pe litoral și din alte orașe s-a desfășurat un grandios festival, plin de exuberanță și culoare, s-au deschis o expoziție internațională de artă populară și un tîrg de artă populară românească, au avut loc concursul și parada portului popular, ca și o sesiune științifică pe tema „Creația populară și contemporaneitatea", toate contribuind la cunoașterea reciprocă a comorilor folclorice ale popoarelor participante la acest festival internațional de folclor.

Ca oameni ai școlii n-am putut să nu remarcăm, cu nespusă satisfacție, prezența în festival a dascălilor, dintotdeauna păstrători și purtători ai tradițiilor populare, descoperitori ai comorilor de neprețuit ale tezaurului folcloric. Am întîlnit-o, de pildă, pe învățătoarea Stana Biriș, cea care de ani de zile conduce la multe festivaluri și concursuri de folclor pe inegalabilele dănsatoare din Căpîlna. L-am întîlnit pe profesorul Sever Ursa din Maieru-Năsăud, etnograf pasionat care, împreună cu mulți dintre foștii săi elevi, a venit să înfățișeze oaspeților străini „Cununa", tradițională sărbătoare someșeană. Am întîlnit-o și pe profesoara Elena Pogan, cea care conduce pe vestitele tulnicărese înfățișate pe genericul de fiecare seară al emisiunilor dedicate de televiziune festivalului de folclor. Ne-am bucurat și de cunoștința oamenilor școlii aflați în rîndurile echipelor de peste hotare. De pildă, i-am cunoscut pe cei zece tineri învățători din Chartres, componenții unui minunat grup coral, al cărui repertoriu conține adevărate nestemate folclorice, datînd de peste patru veacuri. Nucleul acestei formații este familia învățătorului Gilbert Stenfort, neobosit culegător și interpret al cîntecului popular.

Tot ca oameni ai școlii, n-am putut să nu constatăm cu satisfacție cum cresc viitorii purtători ai tradițiilor populare, cum se formează meșterii artizani de mîine. O întreagă dimineață a fost dedicată copiilor și tineretului. Pe malul Lacului Herăstrău, laolaltă cu mii de spectatori, am ascultat cîntece, am admirat dansuri și costume într-o impresionantă manifestare folclorică dedicată celor mici. Pe marile bulevarde ale Capitalei, în acea de neuitat paradă populară, vedeta numărul 1 a fost fără îndoială un autentic virtuos al călușului care avea — notați bine — numai 3 ani și 8 luni.

Am vorbit cu doi dintre vestiții meșteri ai plaiurilor noastre, cioplitorul Nicolae Cernat din Șugag, județul Alba și țesătoarea Maria Spiridon din Avrig, județul Sibiu, care ne spuneau că ochii lor se îndreaptă spre școală, pe băncile căreia învață azi toți copiii țării și unde se află acum cei care vor duce mai departe străvechile meșteșuguri românești. La Avrig, de pildă, Maria Spiridon a creat pe lîngă școală, împreună cu învățătoarea Maria Răduț, adevărate cursuri în care se învață meșteșugul țesăturilor cu alesături.

Dincolo de vibrantul mesaj de prietenie pe care l-au purtat cu ei toți participanții la primul concurs și festival internațional de folclor „România '69", zilele acestea bogate și frumoase ne-au făcut să ne gîndim și mai mult la misiunea noastră de a păstra și a duce mai departe tezaurul folcloric, de a crește pe viitorii purtători ai unor minunate tradiții.

AL. I. VLADIMIR

O sarcină primordială: strînsa legătură a școlii cu viața

Școala este chemată să răspundă trebuințelor societății socialiste multilateral dezvoltate

Congresul al X-lea al Partidului Comunist Român a pus cu acuitate în fața școlii sarcina de a asigura o mai temeinică pregătire a tinerei generații pentru viață, pentru activitatea socială.

Școala, prin însăși menirea ei, are îndatorirea de a pregăti tînăra generație pentru nevoile vieții sociale. Cu toate acestea, în cursul istoriei — mai ales în momentele de mari transformări ale societății — a apărut deseori cu evidență rămînerea ei în urmă față de trebuințele concrete ale generațiilor care o frecventau. Unul din pericolele care au urmărit în permanență școala a fost acela de a se transforma din mijloc în scop. Acest fapt l-a determinat încă pe Seneca să formuleze cunoscutul său dicton „non scholae, sed vitae discimus".

Inovațiile mai mărunte, ca și marile transformări ce s-au adus școlii, au fost întotdeauna un răspuns la cerința societății de a se da tinerelor generații o pregătire corespunzătoare nevoilor vieții. Așa au apărut, acum șase-șapte decenii, diverse soluții : centre de interes, instruirea elevilor cu ajutorul atelierelor de muncă, planul Dalton, metoda proiectelor, metoda brigadieră și de laborator, comunitățile de muncă etc. Curînd după aplicarea lor s-a constatat însă că și aceste noi forme de organizare a procesului de instruire aveau serioase carențe în pregătirea tinerei generații pentru viață. Ele păcătuiau mai ales prin faptul că dădeau școlii un caracter practicist îngust, lipsind elevii de posibilitatea de a-și forma un larg orizont de cultură generală, de a grupa cunoștințele într-un sistem unitar.

În prezent, pe plan mondial se caută noi modalități de realizare a legăturii dintre școală și viață. Eforturi ample se fac, pe acest plan, și în țara noastră. Trebuie

Conf. dr. I. STANCIU
director adjunct al Institutului de științe pedagogice

(Continuare în pag. 2-a)

Pionieria, cadru pentru o largă activitate practică a copiilor

În Raportul Comitetului Central la Congresul al X-lea al Partidului Comunist Român se subliniază faptul că asigurarea unei strînse legături între școală și viață, între școală și nevoile practicii este o sarcină primordială care se ridică în prezent în fața învățămîntului de toate gradele. În acest domeniu un rol de o deosebită însemnătate revine și Organizației Pionierilor, chemată să completeze efortul școlii pe linia formării cetățeanului cu gîndire creatoare și îndrăzneață, plin de inițiativă, capabil de eforturi morale și fizice, pe linia cizelării unei personalități armonioase și multilateral dezvoltate. Însuși Statutul unităților și detașamentelor de pionieri menționează că activitatea pe care o desfășoară Organizația Pionierilor are menirea de a stimula formarea deprinderilor de muncă, de a dezvolta inițiativa copiilor, interesul lor pentru știință și tehnică.

Organizînd activități facultative, corespunzătoare preferințelor și intereselor copiilor, folosind metode diversificate, care pun accentul pe participarea activă și nemijlocită a pionierilor la activități (lucrări practice în cercuri, în ateliere și laboratoare, concursuri tehnice și științifice, excursii, vizite, întîlniri etc.), pionieria stimulează afirmarea personalității preadolescentului, îi cultivă simțul răspunderii, îi formează deprinderi de muncă, de autoconducere și autoapreciere.

Adesea, activitatea extradidactică pionierească finalizează acțiuni educative începute în clasă. Fenomenele de fizică sau chimie, reduse în esență la cîteva formule scrise pe tablă, dobîndesc alte semnificații cînd, prin activitățile pionierești, sînt urmărite în incinta unor fabrici sau uzine, cînd elevii, asistînd la procesul tehnologic, înregistrează nemijlocit transfor-

PATIȚA SILVESTRU
vicepreședinte al Consiliului Național al Organizației Pionierilor

(Continuare în pag. 4-a)

Ședință de lucru la Ministerul Învățământului privind deschiderea anului școlar

Vineri, 29 august a.c., la Ministerul Învățământului a avut loc o ședință de lucru cu inspectorii generali județeni, la care au fost invitați și secretarii comitetelor județene U.T.C. cu probleme de școli, directorii filialelor Institutului central de perfecționare a cadrelor didactice, precum și reprezentanți ai unor organe și instituții centrale care conlucrează cu Ministerul Învățământului în problemele educației tineretului. Lucrările ședinței au fost conduse de conf. univ. Traian Pop, adjunct al ministrului învățământului.

În cadrul ședinței au fost dezbătute problemele privind apropiata deschidere a anului școlar în învățământul de cultură generală. Au fost prezentate cu acest prilej o serie de informări cu privire la stadiul actual al pregătirilor pentru începerea activității școlii generale de 10 ani. Din informări a rezultat că au fost asigurate toate condițiile materiale și organizatorice pentru deschiderea cu succes a cursurilor în clasele a IX-a ale școlii generale, care vor cuprinde o mare parte a absolvenților clasei a VIII-a ce nu vor urma școlile postgenerale. În momentul de față atenția inspectoratelor școlare județene este îndreptată spre buna desfășurare a cursurilor organizate pentru instruirea cadrelor didactice care vor preda la clasa a IX-a. În dezbateri s-a subliniat necesitatea de a se urgenta expedierea în școli a acelor manuale și programe pentru clasa a IX-a care au fost întîrziate, în așa fel încît ele să se poată afla la dispoziția profesorilor în timpul desfășurării cursurilor de instruire.

A fost analizat de asemenea stadiul construcțiilor școlare, domeniu în care, așa cum a ieșit din discuții, se manifestă unele rămîneri în urmă. S-a cerut cu insistență ca ritmul de muncă pe șantierele construcțiilor școlare să fie accelerat, în așa fel încît noile săli de clasă să poată fi date la timp în folosință.

În continuarea ședinței, conducătorii unor direcții din cadrul ministerului au răspuns la întrebările ce le-au fost adresate și au vorbit despre unele probleme organizatorice și de conținut privind noul an școlar.

În încheierea lucrărilor a luat cuvîntul conf. univ. **Traian Pop**, adjunct al ministrului învățământului. Subliniind că noul an școlar se deschide în atmosfera entuziastă în care întregul nostru popor a pornit la înfăptuirea sarcinilor trasate de cel de al X-lea Congres al partidului, vorbitorul a arătat că sarcina principală în învățământul de cultură generală, așa cum s-a stabilit la Congres, este generalizarea școlii de 10 ani.

În mare parte, a spus vorbitorul înfăptuirea acestei sarcini depinde de modul în care se va desfășura în acest an activitatea claselor a IX-a ale școlii generale. Pînă în prezent au fost pregătite condițiile organizatorice și a fost stabilit conținutul școlii generale de 10 ani. În perioada imediat următoare accentul trebuie să se pună pe pregătirea temeinică a profesorilor care vor preda la clasele a IX-a și pe intensificarea propagandei în rîndul părinților elevilor din aceste clase.

În continuarea cuvîntului său adjunctul ministrului învățământului s-a referit la felul în care inspectoratele școlare județene vor trebui să organizeze consfătuirile anuale ale cadrelor didactice, care vor dezbate sarcinile ce revin școlii și cadrelor didactice în lumina documentelor Congresului al X-lea al P.C.R. Au fost date apoi indicații privind alte acțiuni care vor avea loc în cursul lunii septembrie : examenul de definitivare în învățămînt, școlarizarea copiilor de șase ani, primirea noilor cadre didactice, participarea elevilor din clasele a X-a și a XI-a la strîngerea recoltei, instruirea profesorilor care vor preda culturile social-politice în școala generală de 10 ani, festivitatea deschiderii cursurilor și activitatea didactico-educativă în primele zile de școală. S-au subliniat, de asemenea, sarcinile ce revin inspectoratelor în asigurarea unui nivel ridicat al activității în liceele pedagogice și în școlile de aplicație de pe lîngă acestea. Ample indicații au fost date în legătură cu îmbunătățirea muncii de îndrumare și control, cu mărirea atribuțiilor directorilor de școli și creșterea rolului consiliilor profesorale.

Referindu-se la problemele activității educative din școli, vorbitorul a accentuat necesitatea desfășurării unei munci politico-educative mai bogate și mai pline de conținut, pentru realizarea căreia trebuie să se întărească și mai mult colaborarea școlii cu organizațiile de pionieri, de tineret și cu familiile elevilor.

În încheierea cuvîntului său conf. univ. Traian Pop și-a exprimat convingerea că noul an școlar, care se deschide în atmosfera de muncă entuziastă și creatoare generată de cel de al X-lea Congres al P.C.R., va fi un an nou pe calea dezvoltării și perfecționării învățământului românesc.

Instruire la Comitetul Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

În ziua de 4 septembrie a.c. a început să se desfășoare instruirea reprezentanților sindicatelor din învățămînt și cultură în birourile executive ale consiliilor județene ale sindicatelor, organizată de Comitetul Uniunii sindicatelor din instituțiile de învățămînt și cultură.

În prima zi a instruirii, din partea Biroului executiv al Comitetului Uniunii tov. vicepreședinte Onița Gligor a prezentat referatul „Sarcinile sindicatelor din învățămînt și cultură în lumina documentelor celui de al IX-lea Congres al P.C.R.". În continuare, reprezentanții sindicatelor din învățămînt și cultură în birourile executive ale consiliilor județene Bacău (tov. Aurelia Năcuță), Mureș (tov. Alexandru Szatmary), Sibiu (tov. Maria Popovici), Prahova (tov. Nicolae Stefănescu) și Brăila (tov. Cornel Vîrgolici) au prezentat informări în legătură cu preocuparea sindicatelor din învățămînt și cultură pentru aplicarea planului de măsuri aprobat de Plenara Comitetului Uniunii din ianuarie a.c. și a Hotărîrii Biroului executiv privind participarea organelor și organizațiilor sindicale din învățămînt la realizarea sarcinilor reieșite din lucrările Conferinței Naționale a cadrelor didactice. Pe baza informărilor au fost purtate discuții.

De asemenea, au fost prezentate referatele : „Preocuparea sindicatelor din învățămînt pentru sprijinirea perfecționării profesionale a cadrelor didactice" (tov. Maria Petrașcu, jud. Timiș) și „Colaborarea reprezentantului sindicatelor din învățămînt în Biroul executiv cu inspectoratul școlar și cu celelalte organizații județene în vederea îmbunătățirii continue a activității școlare și a condițiilor de muncă și de viață ale salariaților în învățămînt și cultură" (tov. Steliana Stănescu—jud. Argeș și tov. Elena Butfoi — jud. Ilfov). Referatele au fost urmate de discuții.

În cursul celei de a doua zile a instructajului, tovarășul Costin Ștefănescu, șef de sector la Institutul de științe pedagogice, va prezenta un referat privind acțiunile ce vor fi realizate de Biroul executiv al Uniunii împreună cu acest institut. Vor avea loc de asemenea expuneri ale reprezentanților Consiliului Central al U.G.S.R. și Ministerului Învățămîntului.

În încheierea lucrărilor tov. Constantin Drăgulescu, președintele Comitetului Uniunii, va vorbi despre locul și rolul organelor și organizațiilor sindicale în sprijinirea procesului instructiv-educativ, despre sarcina acestora de a milita, împreună cu organele de învățămînt, sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, pentru aplicarea neabătută a sarcinilor ce revin școlii din documentele celui de al X-lea Congres al Partidului Comunist Român.

LA SFÎRȘIT DE VACANȚĂ

Litoralul, munții, cele mai pitorești localități din țară au găzduit, în această vacanță, nenumărate grupuri vesele și însuflețite de copii veniți să se odihnească, să prindă noi puteri, să cunoască frumusețile și bogățiile, monumentele istorice și obiectivele economice ale patriei. Li s-au pus la îndemînă, în acest scop, toate mijloacele. De vacanța elevilor și școlarilor s-au ocupat îndeaproape Ministerul Învățămîntului, Uniunea Generală a Sindicatelor, Uniunea Tineretului Comunist, Consiliul Național al Organizației Pionierilor. Mii și mii de copii s-au putut bucura astfel de aer, de apă, de soare, de jocuri, de cinstece, de excursii pline de farmec.

NĂVODARI : actualitate și prefigurări la un viitor orășel al vacanței

În tabăra de elevi de la Năvodari se lucrează intens. Grija pe care o arată partidul creării celor mai bune condiții pentru odihna copiilor în tabără este un puternic imbold pentru toți cei a căror activitate este legată de viața actuală și de dezvoltarea în perspectivă a acestui orășel al vacanței dăruit tinerei generații.

Organism dinamic, tabăra de la Năvodari a U.G.S.R., formată, în fiecare serie, din cîte 3000 de elevi veniți din toate județele țării, și-a desfășurat din plin viața cotidiană menită bucuriilor vacanței datorită străduințelor unui destoinic colectiv de conducere și îndrumare, format din numeroase cadre didactice — comandanți de pionieri, profesori de muzică și de educație fizică — cadre sanitare superioare și medii, precum și datorită îngrijirii atente a personalului administrativ.

Există o imagine care sintetizează în cea mai amplă măsură esențialul vacanței petrecute de școlari pe malul mării : aceli asalt nestăvilit spre meterezele valurilor înspumate, în fapt de dimineață, sub strălucirea unui soare cum numai pe litoral poți întîlni. La Năvodari, acest „asalt", păstrînd întreaga spontaneitate și efuziune a copilăriei, a cuprins în sine strategii educative, măiestria organizatorică a pedagogului experimentat. Fără să lase elevilor aproape de loc această impresie, „asaltul" a fost decalat în timp pe unități, cronometrat strict în funcție de avizul medical, protejat și dinspre larg, și dinspre mal.

Deși deschid larg brațele copiilor care și-au petrecut aici vacanța programată ca o permanentă petrecere în aer liber (pe timp frumos, peste 90 la sută dintre acțiuni au avut loc sub cerul descoperit), viața de tabără a fost subordonată programată pentru a asigura efectiv cît mai bună și plăcută ei desfășurare pentru toți cei 3000 de copii ai fiecărei serii. Totul a fost astfel organizat încît, în ajunul orelor petrecute pe plajă (cînd viața întregii tabere a pulsat în ritmul acțiunilor acvatice ale celor 7 unități și chiar ale unora dintre cele 140 de detașamente componente ale taberei să se desfășoare prin rotație, alternativ, folosindu-se din plin toate mijloacele de care dispune tabăra. De pildă, în timp ce școlarii maramureșeni, sătmăreni, arădeni și bănățeni participau la faza pe detașament a spartachiadei taberei, elevi din Galați, Brăila, Vrancea și Buzău făceau o excursie pentru cunoașterea împrejurimilor. În ziua următoare, rolurile au fost inversate. Tot astfel au fost programate diferitele jocuri pionierești, nelipsitele plimbări pentru culegerea scoicilor, trecerea în revistă a forțelor artistice, intitulată sugestiv „Festivalul Mării", manifestarea cu adînci semnificații educative purtînd titlul „Să cunoaștem realizările oamenilor muncii obținute în cinstea Congresului al X-lea al P.C.R. și a aniversării eliberării patriei", spectacolul festiv „Te cînt cu drag, partid iubit", concursurile de desene și compuneri literare închinate Eliberării, întrecerile sportive etc., toate adaptate condițiilor programului de tabără.

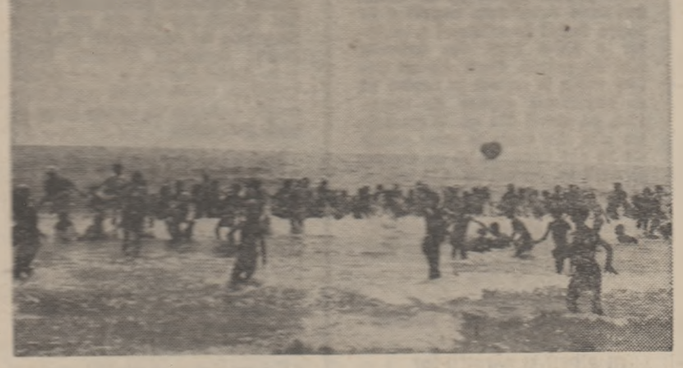
În zilele cu vreme nefavorabilă pentru plajă s-au organizat jocuri de cameră. — șah, domino etc. — s-au bucurat de multă căutare cărțile și revistele, spectacolele. Trebuie spus, de altfel, că un sprijin substanțial la realizarea unor acțiuni educative variate în tabăra de la Năvodari l-au adus și sindicatele din învățămînt, cultură și artă din Constanța, care au programat pentru fiecare serie spectacole ale formațiilor artistice profesioniste — piese de teatru, operete, spectacole folclorice, teatru de marionete etc.

În fața machetei care prefigurează înfățișarea viitorului orășel al vacanței, prof. Traian Cartacai, directorul coordonator al activităților taberei, ne-a vorbit cu entuziasm despre rîndurile de funcționalitate superioară pe care le concep în această perioadă proiectanții, care vor putea găzdui în fiecare serie 6000 de copii, adică 36 000 de copii pe parcursul întregii vacanțe.

„Cred — ne-a spus prof. Cartacai — că în ansamblul ce va fi dat în folosință anul viitor vor trebui prevăzute și spații de joc care, pe timp nefavorabil, să poată fi acoperite cu copertine din material plastic — așa cum s-a realizat pe stadionul „23 August" cu ocazia europenelor de box — astfel încît programul taberei să se poată desfășura permanent în condițiile cele mai bune. Mă gîndesc și la faptul că tabăra ar trebui să aibă la dispoziție cîteva autobuze pentru organizarea excursiilor de-a lungul întregului litoral — soluție indicată atît pe plan educativ, cît și economic".

Sîntem convinși că asemenea propuneri vor întîlni deplina receptivitate a organelor U.G.S.R. care, răspunzînd de realizarea orășelului de vacanță de la Năvodari, se îngrijesc ca ansamblul condițiilor de odihnă ale copiilor să fie pe deplin asigurat.

AL. CIUCA



O imagine a veșnicelor clipe petrecute în tabăra de la Năvodari

HOMOROD: o valoroasă experiență pedagogică

La arsenalul clasic al mijloacelor educativ-formative s-a adăugat, în ultimii ani, un mijloc modern și deosebit de activ prin raza largă a eficienței lui — acela al taberelor pe profil, organizate în colaborare de Ministerul Învățămîntului și Consiliul Național al Organizației Pionierilor pentru finaliștii concursurilor cultural-artistice anuale.

În acest an, în tabăra de la Homorod au fost reuniți premianții concursului național de artă plastică și cei ai concursului național de literatură. Deși s-a lucrat diferențiat (au existat două secții, cu program separat și activitate specifică), între cele două compartimente ale taberei a circulat continuu un flux care a asigurat unitatea activității artistice a copiilor și a generat o permanentă interstimulare.

Secția de plastică a taberei (400 de elevi), a fost organizată pe detașamente destul de omogene prin specificul de viziune sau tehnică, imprimat atît de personalitatea profesorului conducător cît și de specificul factorilor geografici, etnografici și folclorici ai județului respectiv. De exemplu, copiii din Vulturești, sat oarecum izolat din județul Argeș, unde se păstrează o artă ancestrală, trăiesc o adevărată euforie a culorii strălucitoare, a animismului. Cei din Stoicănești-Olt, comună așezată într-un peisaj fermecător, au manifestat preferințe pentru interpretarea naturii înconjurătoare, iar cei din Hunedoara au fost în mod special preocupați de „materia" picturală, obținînd interesante efecte plastice și cromatice din folosirea pigmenților naturali (nisip, cărămidă pisată, cărbuni mărunțiți etc.). Tabăra le-a oferit tuturor nu numai o ambianță propice manifestării spontane a sensibilității artistice, dar și posibilități de cunoaștere reciprocă și confruntare a ceea ce putem numi — desigur impropriu — micile „școli" regionale de pictură.

Secția literară a fost formată din 100 de viitori poeți și 300 de viitori prozatori, grupați și ei pe detașamente județene. Dar dacă această formulă a convenit secției de arte plastice, întrucît aici existau „nuclee" regionale omogene, cu o anumită tradiție, ea s-a dovedit mai puțin inspirată în ce privește secția literară. Într-adevăr membrii aceluiași detașament nu se cunoșteau prea bine între ei, erau de vîrste diferite, unii cu interes pentru poezie, alții pentru proză. În sfîrșit, spre deosebire de detașamentele de plasticieni, încadrate cu profesori care cu dirijat și în timpul școlii activitatea colectivelor respective, imprimîndu-i un anumit stil, detașamentele de mici literați au fost încadrate în unele cazuri fie cu profesori de limba română fără experiență pe linia activității de cenaclu, fie cu profesori de alte specialități. Credem că în anul viitor va trebui să se acorde mai multă atenție selecționării cadrelor și să se constituie detașamente pe grupe de clase (III—IV ; VII—VIII).

Forma de bază a desfășurării activității literare a reprezentat-o „microcenaclul" sau cenaclul de detașament. În acest mic cerc literar se citeau și se discutau zilnic creațiile a 2—4 pionieri. S-au organizat de asemenea două ședințe de cenaclu-model pe tabără — unul pentru poezie, altul pentru proză, în cadrul cărora s-au dat îndrumări privind organizarea cenaclurilor școlare și a activității revistelor editate de elevi. De asemenea s-au prezentat recitaluri susținute de cei mai talentați „poeți" și „prozatori" și au avut loc cîteva întîlniri între reprezentanții unor județe sau unor centre (București, Brăila, Iași, Prahova etc.). De o mare popularitate s-a bucurat gazeta literară a taberei, împrospătată zilnic cu noi producții. Numeroși elevi au participat la concursul literar pentru cele mai bune creații scrise în tabără, la care au fost decernate 25 de evidențieri.

Turul de orizont asupra complexei și ineditei experiențe a taberei de la Homorod ne îngăduie să tragem anumite concluzii. A fost evident în primul rînd pentru noi faptul că reunirea în aceeași tabără a marelui rezervor de talente juvenile existente în țara noastră în domeniul artelor plastice și literaturii, valorificarea creațiilor lor prin expoziții, albume, antologii etc. constituie un stimul de prim ordin. Pe de altă parte, ne-am dat seama că nu se manifestă peste tot un interes egal în direcția depistării și cultivării talentelor. Dacă putem consemna prezența activă a unor „zone" de preocupări plastice și literare (București, Argeș, Olt, Hunedoara, Brăila, Iași, Suceava, Constanța, Prahova, Bacău, Bihor) există și anumite „zone" albe. Ne-a surprins, de pildă, slaba preocupare din unele centre urbane sau județene cu o frumoasă tradiție culturală : Brașov, Cluj, Craiova (literatură), Gorj Mehedinți, Caraș-Severin, Timiș, Maramureș (arte plastice).

Firește, nu este suficient ca talentele să fie descoperite. Ele trebuie cultivate cu atenție și în cadrul școlii, și în cenacluri sau cercuri. În acest domeniu succesul depinde, în mare măsură, de prezența unor cadre didactice pricepute și entuziaste. Sprijinirea și stimularea unor astfel de cadre de către inspectoratele școlare și consiliile pionierești ar avea indiscutabile efecte pozitive. În același timp, succesul îndrumării artistice a elevilor depinde și de asigurarea unor condiții materiale adecvate. Considerăm că aprovizionarea ritmică și satisfăcătoare cu rechizite și materiale a școlilor unde funcționează cercuri plastice, precum și înființarea unor cenacluri orășenești sau pe grupe de școli sub egida consiliilor pionierești locale vor spori interesul artistic și vor impulsiona creația pionierilor.

Experiența de la Homorod a scos în evidență și unele aspecte metodice. S-a constatat, de pildă, că la grupele mici (9—13 ani) se realizează o eficiență sporită dacă li se lasă copiilor inițiativa de a-și alege temele și mijloacele, educatorul intervenind doar cu sugestii adecvate. În acest fel îndrumarea teoretică se realizează progresiv, fără ton didacticist, în momentele cînd, izbindu-se de dificultăți în procesul creației, copiii solicită concursul îndrumătorilor. La grupele mai mari (13—15 ani) orientarea practică trebuie asociată, după părerea noastră, cu îndrumarea teoretică pe latura însușirii elementelor tehnice și a îmbogățirii informației culturale. Se impune desigur, aici, o tratare diferențiată a talentelor, evitîndu-se absolutizarea unor tehnici și procedee, ca și programul rigid de creație.

Ținînd seama de varietatea și importanța problemelor psiho-pedagogice pe care le ridică creația beletristică și plastică a copiilor, sugerăm ca în munca de cercetare să se includă și teme din acest domeniu, instituindu-se concursuri pentru premierea și publicarea celor mai valoroase lucrări.

Prof. MARIN THEODORESCU
activist al Consiliului Național al Organizației Pionierilor
conf. dr. AL. TOHĂNEANU
prof. TUDOR OPRIȘ

DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

În legătură cu tipărirea și difuzarea manualelor și programelor școlare, Ministerul Învățămîntului informează cadrele didactice :

I. Cu privire la manualele școlare.

Pentru anul școlar 1969/1970 au fost editate **488 titluri de manuale** necesare școlilor generale și liceelor de cultură generală.

Dintre acestea, pînă la **1 septembrie** au fost tipărite și difuzate **449 de titluri.**

Din cele **27 de titluri de manuale** necesare clasei a IX-a a școlii generale de 10 ani au fost difuzate : **Fizica** în limbile română și maghiară, **Chimia** în limbile română, maghiară și germană, **Biologia** în limbile română și maghiară, **Cunoștințe generale de agricultură** în limbile română, maghiară și germană, **Electrotehnica** în limba română, **Matematica** în limba maghiară, **Culegere de texte literare** în limbile maghiară și germană și **Desenul** în limba maghiară.

Pînă la 15 septembrie vor apărea și celelalte manuale pentru clasa a IX-a a școlii generale de 10 ani : **Limba română, Fizica** în limbi germană. **Desenul** în limbile română și germană, **Electrotehnica** în limbile maghiară și germană, **Matematica** în limbile română și germană, **Cunoștințe social-politice în limbile română**, maghiară și germană și **Biologia** în limba germană.

În aceeași perioadă vor fi difuzate manualele de : **Citire** clasa a II-a în limba germană, **Citire** clasa a II-a în limba slovacă, **Citire** clasa a II-a în limba sîrbă, **Citire** clasa a II-a în limba greacă, **Aritmetica** clasa a II-a în limba slovacă. **Geografia** pentru clasa a III-a a municipiului București, **Geografia** pentru clasa a III-a județele în limbile maghiară și germană, **Istoria** clasa a IV-a în limba ucraineană, **Geografia** clasa a IV-a în limba sîrbă, **Limba rusă** clasa a V-a pentru școlile cu limba de predare română, **Limba rusă** clasa a V-a pentru școlile cu limbă de predare maghiară, **Limba rusă** clasa a VI-a pentru școlile speciale, **Limba engleză** clasa a VI-a pentru școlile speciale, **Matematica** clasa a IX-a de liceu, **Chimia** clasa a X-a în limba germană, **Fizica** clasa a X-a reală în limba germană, **Fizica** clasa a XI-a reală în limba germană, **Culegere de texte** clasa a XI-a în limba greacă, **Filozofie și socialism științific** clasa a XII-a în limba germană. **Elemente de algebră superioară** clasa a XII-a reală, în limbile germană și maghiară, **Istoria României** clasa a XII-a, **Limba rusă** clasa a XII-a, anul IV de studiu, pentru școlile cu limba de predare maghiară.

Pînă la sfîrșitul lunii septembrie vor apărea : **Literatura română** clasa a XII-a. **Istoria antică** clasa a V-a în limbile slovacă și sîrbă. De asemenea, va fi difuzat după deschiderea anului școlar, manualul de **Limba română** pentru clasa a II-a în județele **Bacău, Neamț, Argeș, Vîlcea, Olt, Suceava** și **Botoșani.** Pînă la difuzarea acestui manual în aceste județe, elevii vor folosi o broșură cu primele lecții, care va fi expediată pînă la deschiderea anului școlar.

II. Cu privire la programele școlare

Pentru anul școlar **1969—1970** au fost elaborate sau revizuite **94 programe școlare** necesare învățămîntului de cultură generală și învățămîntului pedagogic.

Pînă în prezent au fost tipărite sau multiplicate **81 programe și expediate inspectoratelor școlare județene.**

În perioada 1—15 septembrie a.c. vor fi tipărite și expediate restul programelor :

Limba rusă, cl. a V-a ; **Limba maghiară**, cl. a V-a ; **Recomandări privind activitățile practice** la cl. a IX-a a școlii generale ; **Literatură maghiară**, cl. a XII-a ; **Metodica predării lb. române**, anul IV licee pedagogice de învățători ; **Psihologia copilului de vîrstă preșcolară**, anul III licee pedagogice de educatoare ; **Muzica instrumentală**, anul IV licee pedagogice de învățători ; **Limba română**, anul I licee pedagogice de învățători și educatoare ; **Muzica**, anii I și II institute pedagogice de educatoare ; **Istoria pedagogiei**, anul V licee pedagogice și anul II institute pedagogice de învățători și educatoare ; **Metodica predării istoriei**, anul V licee pedagogice și anul I institute pedagogice de învățători ; **Practica pedagogică**, anii III—V licee pedagogice de învățători și anul I institute pedagogice de educatoare ; **Educația fizică** anii I—II Institute pedagogice de învățători și educatoare.

În acest fel, pînă la **deschiderea cursurilor, toate programele ce se vor folosi în viitorul an școlar vor fi în școli.**

Școala este chemată să răspundă trebuințelor societății socialiste multilateral dezvoltate

(Urmare din pag. 1-a)

subliniat că transformările ce s-au adus în ultimii ani la noi în ceea ce privește conținutul și metodele instrucției au dus la înregistrarea unor valoroase succese. Nu putem însă să nu recunoaștem că persistă încă elemente de intelectualism, manifestat prin ruperea unor cunoștințe teoretice de necesitățile vieții practice, că la unii elevi se constată o capacitate redusă de a răspunde prin acțiuni practice la solicitările vieții.

Cercetările științifice, ca și practica școlară, au demonstrat că pregătirea complexă pentru viață se realizează în cele mai bune condiții atunci cînd ceea ce se oferă elevului spre asimilare constituie un răspuns la multitudinea de întrebări și solicitări pe care le provoacă viața însăși. Deși teoretic această cerință este de mult cunoscută, în practică ea este mai puțin realizată. Intelectualismul de care pomeneam mai sus se manifestă prin persistența caracterului predominant informativ al procesului de învățămînt ; se accentuează mai mult pe transmiterea cunoștințelor decît pe cultivarea capacității de a le utiliza. Copilul, ca și adolescentul, dorește însă nu numai să știe, ci și să acționeze, să simtă că noua cunoștință a devenit un instrument pentru activitatea sa practică. În această direcție se cer mult mai frecvent și eficient utilizate laboratoarele școlare, orele de activitate practică, cercurile pe obiecte și lecțiile. Nu se poate să nu se recunoască, în același timp, necesitatea creării unor condiții care să permită elevilor diverse activități în grup cu scopul de a utiliza în practică cunoștințele însușite. Pe linia aceasta ni se pare indicată adoptarea unei concepții mai largi în organizarea cercurilor pe obiecte, care să țină seama în mai mare măsură de marile valențe educative ale acestora în direcția legării școlii de viață, a cultivării spiritului de colaborare între copii, a autoconducerii.

Utilizarea frecventă a cunoștințelor în activități didactice cu caracter practic constituie deci una din principalele posibilități de legare a școlii de viață. În legătură cu folosirea acestei posibilități se cuvine o observație. Caracterul intelectualist al școlii vechi a influențat puternic modul de apreciere și notare a pregătirii elevilor. S-a apreciat aproape în exclusivitate cantitatea de cunoștințe. Această practică, devenită o puternică tradiție, constituie acum o frînă în calea realizării unei legături strînse între școală și viață : punîndu-se accentul pe aprecierea cunoștințelor, se neglijează în continuare cultivarea capacității de utilizare a acestora. Faptul că notarea nu vizează nivelul de pregătire al elevilor pentru viață, ci numai cantitatea de cunoștințe predate cu prilejul uneia sau alteia dintre lecții îi conduce pe elevi spre o anumită atitudine față de învățătură : se învață nu pentru nevoia de a ști, de a se pregăti pentru trebuințele vieții, ci pentru notă. Este vorba deci de o deformare a însăși viziunii elevilor asupra rostului anilor petrecuți în școală. Legarea școlii de viață are deci implicații adînci în întregul proces de învățămînt : în conținut, în metode, în sistemul de apreciere și notare, în formele de organizare a activității didactice.

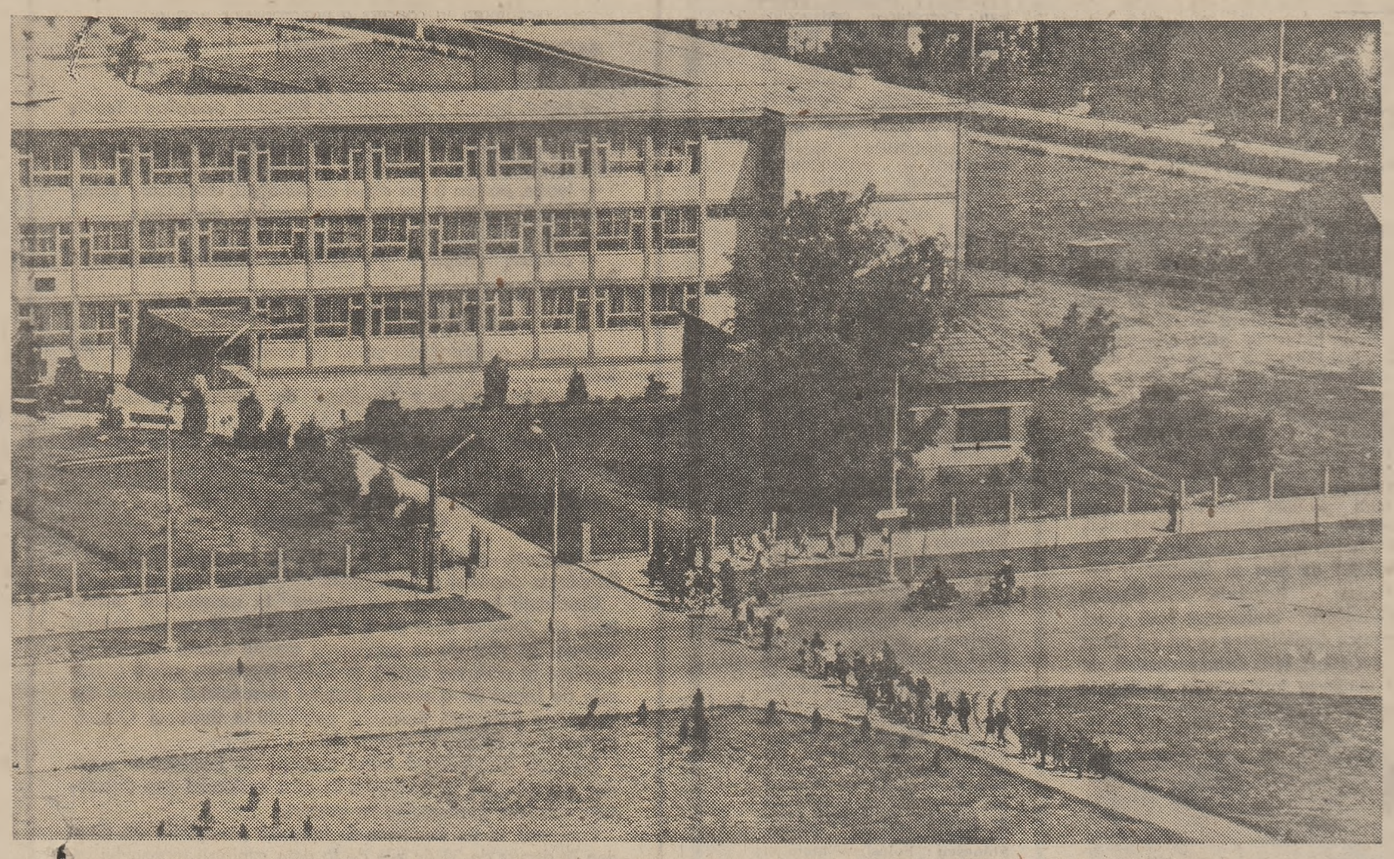
Un alt aspect al legării școlii de viață îl constituie cultivarea capacității elevilor de a participa cu eficiență la principalele acțiuni ale poporului nostru pentru construirea societății socialiste. Este vorba atît de existența unor deprinderi practice, cît și de capacitatea de integrare, încă de pe băncile școlii, în viața socială activă. Acest aspect dă o viziune mult mai largă asupra conceptului de legare a școlii de viață.

În condițiile în care toți tinerii țării noastre vor frecventa școala cel puțin o perioadă de zece ani, aceasta are obligația socială de a le deschide cît mai multe căi de contact cu viața, cu multiplele probleme pe care le ridică munca și lupta întregului popor pentru edificarea socialismului. Se impune de aceea, ca practica și cercetarea pedagogică să perfecționeze vechile forme de participare a tineretului la viața socială a țării și să descopere altele noi. Tendința care se constată uneori în practica unor școli, ca și a organizațiilor de copii și tineret, din unele locuri, de a restrînge activitatea elevilor la dimensiunile clădirii și curții școlare are consecințe negative asupra pregătirii acestora pentru viață. O astfel de practică creează un mediu artificial de dezvoltare, limitează preocupările, sfera de interese.

Trebuie să recunoaștem un fapt : în condițiile creșterii bunăstării materiale a întregului popor, a grijii părinților atît față de instrucția copiilor, cît și față de satisfacerea dorințelor lor, timpul celor mai mulți copii și adolescenți se împarte în trei : ore de învățătură, ore de distracție și ore de somn. Dintr-un motiv sau altul familia oferă copiilor tot mai puține posibilități de participare la muncă în timpul perioadei de învățătură. În aceste condiții crește rolul școlii și al organizațiilor de copii și tineret în acțiunea de călire fizică și spirituală a tinerei generații ; acestora le revine sarcina de a pune tineretul cît mai des în situația de a munci, de a depune efort, de a avea răspunderi. Instrucția singură, oricît de bogată și bine realizată, nu poate asigura formarea unui constructor activ al socialismului și comunismului. Un om activ pe plan social se formează prin activitate socială începută la vîrsta pionieriei, continuată și dezvoltată în adolescență.

Legarea școlii de viață are deci nenumărate aspecte care se cer dezbătute, clarificate și, mai ales, aplicate. A asigura modernizarea școlii noastre înseamnă a rezolva problema legării ei de trebuințele societății socialiste multilateral dezvoltate.

CÎTEVA ZILE PÎNĂ LA DESCHIDEREA CURSURILOR



Școlile băimărene sînt gata să-și primească elevii. Printre ele, și acest liceu care funcționează într-o clădire nouă modernă.

Despre reparații, despre hărnicie și despre vecini care nu se aseamănă

Școlile din Rîmnicul Sărat cunosc, în aceste zile, o activitate intensă de pregătire în vederea deschiderii noului an. Buni gospodari, rîmnicenii s-au străduit să asigure din vreme condițiile cele mai bune procesului de învățămînt. Și, în mare măsură, au izbutit, datorită sprijinului organelor locale de partid și de stat, datorită hărniciei cu care au muncit.

Liceul „Ștefan cel Mare" este primul obiectiv pe care-l vizităm. Măsurile necesare pentru deschiderea noului an școlar fiind luate din vreme, totul e terminat: reparații, curățenie, transformarea instalației electrice etc. Numai că, după cum ne spune prof. **Vasile Uță**, directorul adjunct, întreg colectivul școlii se teme că foarte curînd reparațiile vor trebui luate de la capăt. Aceasta, pentru că proiectantul — D.S.P.A.C Ploiești — a plasat instalațiile de încălzire și apă sub mozaicul coridoarelor, fără guri de control. Cînd s-a spart în iarnă o țeavă, au trebuit făcute sondaje, prin spargerea mozaicului în destul de multe locuri, ca să se descopere în sfîrșit locul defecțiunii. Acum, gospodarii școlii se tem de un nou accident al instalației, ceea ce ar pune din nou această costisitoare ghicitoare... Păcat de clădirea asta nouă!

Obiectivul următor este Liceul „Alexandru Vlahuță". Edificiu impresionant, bază materială bine pusă la punct. Aici, 98 la sută din lucrări (reparații, mobilier, instalație sanitară etc.) au fost terminate încă de la 15 iulie. „Statul major" al școlii, reprezentat prin director și adjuncții săi, a organizat meritoriu activitatea de pregătire pentru deschiderea cursurilor. Admirăm baza sportivă a liceului, încadrată de alei cu splendide exemplare de foioase, realizată în cursul acestei vacanțe prin munca patriotică a elevilor și a părinților lor.

Școala generală nr. 2 a necesitat anul acesta reparații capitale în valoare de 200 000 lei: revizuirea întregii tîmplării, lambriuri pentru toate clasele, sobe de teracotă, parchete etc. Reparațiile sînt terminate, dar Întreprinderea de gospodărie orășenească, cu care au fost contractate lucrările, le-a cam tărăgănat și, cînd s-a apucat de ele (destul de tîrziu), le-a făcut foarte în grabă. Așa se face că zugrăvelile interioare se coșcovesc de pe acum... Merge greu și curățenia, pentru că o face o singură persoană — îngrijitoarea — iar un om are forțe limitate, oricîtă bunăvoință ar dovedi.

În orașul Bistrița vizităm Liceul nr. 1, un liceu mare, cu secții în limbile română și germană. Fațada este proaspăt văruită, dar pe lîngă celelalte ziduri sînt înălțate încă schele. Cauza? Hotărîrea de a se atribui fonduri pentru aceste lucrări a fost luată de consiliul popular județean tîrziu, după repetatele intervenții și insistențe ale școlii.

În interior, lucrările de curățenie au fost încheiate. Personalul de serviciu face ultimele retușuri (ceruit, lustruit etc.) În laboratoare s-au adus noi aparate și materiale pentru experiențe, au fost reparate și recuperate cele existente. La cantină s-au făcut provizii și se pregătesc conservele pentru iarnă.

Înainte de a părăsi școala, aflăm că profesorul **Liviu Gubeș**, de curînd întors cu elevii săi dintr-o expediție montană, a venit, ca în fiecare vară, cu rucsacul plin de piese pentru laboratorul de biologie. Profităm de acest prilej ca să-l felicităm pentru splendida grădină botanică pe care a realizat-o în curtea liceului, precum și pentru excelentul său laborator de biologie.

„Ireproșabil" este termenul cu care am putea califica felul în care Liceul nr. 2 din Bistrița s-a pregătit să-și primească elevii. Școala, bine reparată, strălucește de curățenie. Băncile și parchetul sînt lustruite, clasele aerisite, ferestrele curate. Materialul didactic? A fost pus la punct în întregime. Scriptele școlare? De asemenea. Cataloagele, registrele matricole, carnetele de elevi, jurnalele de clasă au fost aduse încă de la începutul lunii august. Programele? Directorul, tovarășul **David Gălățeanu**, ține o evidență riguroasă a celor care i-au sosit și a celor care urmează să-i mai parvină. Manualele școlare sosite pînă în prezent sînt și ele stocate în școală, sortate pe clase și pe profesori. Profesorii verifică situația circumscripțiilor școlare din care provin elevii liceului, studiază programele și manualele.

Impresia generală: hărnicie, seriozitate, simț al datoriei.

Aceeași impresie la Liceul din Vatra-Dornei. O clădire nouă, sobră, curată. Pe coridoarele proaspăt zugrăvite, plante exotice, ghivece cu flori. La ferestre, perdele albe. O atmosferă plăcută și reconfortantă de casă nouă, pregătită să primească oaspeți.

Discutam cu cei doi directori adjuncți, prof. **Arcadie Pața** și prof. **Valentin Moraru**. După cum ne informează aceștia, pregătirile pentru deschiderea în condiții bune a cursurilor noului an școlar au început încă de la 1 iunie. Angajîndu-se doar un singur muncitor calificat pentru mici reparații, tencuieli etc. și folosindu-se, în rest, forțele proprii ale școlii, s-au realizat economii de aproximativ 50 000 lei. La sfîrșitul lunii iulie, lucrările de reparații și curățenie erau, în cea mai mare parte, încheiate. Internatul, cu cele o sută de locuri ale sale, este și el gata să-și primească oaspeții. Un boyler mare, recent instalat, va asigura elevilor posibilitatea de a face zilnic dușuri cu apă caldă.

În școală au sosit primele seturi masive de programe și manuale, iar profesorii, abia întorși din concediu, au și început să le cerceteze. O preocupare deosebită în aceste momente din preajma deschiderii cursurilor se manifestă pentru elevii care vor începe școala la șase ani. Învățătorii le fac vizite la domiciliu, poartă discuții cu ei și cu părinții lor. La alt nivel și în alt mod, au fost purtate discuții cu elevii cursurilor serale, cu atît mai mult cu cît, începînd din acest an, pe lîngă clasele IX-XII, la cursul seral al liceului vor lua ființă și clasele V-VIII.

Vizităm și alte școli din Vatra Dornei. Excelent ni se prezintă Școala generală nr. 2. Pereții proaspăt zugrăviți, dușumelele și băncile lustruite, florile, tablourile de pe pereți — totul respiră curățenie și prospețime, totul vorbește de o grijă gospodărească.

Ca și în alte școli, cea mai mare parte a programelor și manualelor au sosit. (Deschidem aici o mică paranteză pentru a menționa că în raidul nostru am constatat pretutindeni, în ceea ce privește manualele și programele, aceeași situație. Toate titlurile expediate prin inspectoratele școlare au și ajuns în școli).

Vorbindu-ne despre munca pe care au cerut-o toate pregătirile făcute în această școală, directorul ei, profesorul **Istrate Gherman**, ține să menționeze neapărat și numele unor învățători și profesori care au dat o substanțială mînă de ajutor la pregătirea deschiderii cursurilor. Îi amintim: **Felicia Olaru, Costache Maximiu, Elena Aldea, Liviu Popa.**

Ne-a plăcut ce am văzut la Școala generală nr. 2. Ne-a plăcut însă mai puțin — mult mai puțin — ce am văzut la vecini, la Școala generală nr. 1.

Pe timpul verii, la această școală a funcționat o bază turistică cu 120 de locuri. Înainte de orice, directorul **Lazăr Lungu** ne-a arătat un registru în care au fost consemnate cuvintele de mulțumire și impresiile celor peste 5 000 de excursioniști care s-au perindat prin școală în timpul vacanței. Colective din Focșani, Brașov, Arad, Maramureș sau Dîmbovița au apreciat în termeni elogioși ospitalitatea gazdelor.

Dar vacanța ia sfîrșit, elevii și profesorii turiști se întorc în localitățile lor, iar Școala generală nr. 1 a rămas să-i primească pe elevii săi. Numai că, din păcate, pare prea puțin pregătită pentru aceasta. Într-o clasă am văzut bănci scîlciate puse claie peste grămadă. O alta era goală („abia s-au scos paturile" — ni s-a spus). Celelalte clase erau „încuiate" și directorul s-a scuzat că nu le poate deschide, iar noi am presupus ce am putea vedea înăuntru după aspectul general al școlii.

Aflăm că la 15 iunie s-au făcut investiții de 19 000 lei pentru repararea și întreținerea acestui local. Banii au fost cheltuiți, școala a fost reparată și văruită, transformată în bază turistică și... adusă în scurtă vreme în situația de la început. Acum ar fi nevoie de alți bani, pentru alte lucrări de întreținere și reparații. Deocamdată, impresia generală este de școală neîngrijită care ar trebui supusă unor lucrări de reparație capitală.

Atenție! Nu mai sînt decît cîteva zile!

Toamna, cînd se numără... sălile de clasă

La vremea cînd se apropie începutul anului școlar vine sorocul numărării noilor săli de clasă atît de mult așteptate de elevi și de cadrele didactice.

Ca în fiecare an, și în anul acesta au fost alocate construcțiilor școlare importante fonduri din bugetul statului. Un număr sporit de clase — aproximativ 3 000 — au fost planificate a fi date în folosință, alăturîndu-se miilor de școli existente, sporind zestrea învățămîntului românesc.

Printre construcțiile noi gata să-și primească elevii sînt unele școli din Arad, Bihor, Constanța, Hunedoara, Bistrița-Năsăud și alte județe. Dar, din păcate, trebuie spus de la început că stadiul general al construcțiilor școlare este nesatisfăcător. Din datele existente în momentul efectuării raidului nostru reieșea că numai 50 la sută din numărul sălilor de clasă planificate se aflau într-o situație mai avansată și nici acestea n-au fost predate toate în timp util pentru a putea fi mobilate și dotate cu aparatura necesară, în așa fel încît la începutul anului școlar cursurile să poată începe în cele mai bune condiții.

Iată-ne la una din construcțiile planificate pentru acest an: Școala generală nr. 1 din Rîmnicul Sărat. După cum sîntem informați, aici a fost planificată construirea unei școli cu 16 săli de clasă. S-a făcut finanțarea, a fost întocmită documentația, s-a deschis frontul de lucru. Asta cu mult timp în urmă. Ce se întîmplă însă acum la fața locului? Deocamdată, parterul e ridicat în roșu. Mai lipsește un etaj. În curte ciment, sticlă, cărămizi, cabluri de diferite dimensiuni, moloz, cuie și tot ce vrei. Lipsește un lucru esențial: mîna de lucru calificată. Construcția, zice-se, trebuia terminată la 1 septembrie 1969. Dar cu un meșter și cu cinci lucrători, nu știm dacă lucrurile nu vor arăta la fel și la iarnă și chiar și-n primăvara anului viitor.

Ar fi de dorit ca forurile județene să intervină la conducerea întreprinderii amintite, altcum celor de la Școala generală nr. 1 o să le ningă pe vatră. Și nu-i de loc bine!

Imaginea, de loc îmbucurătoare, pe care am întîlnit-o la Rîmnicul Sărat, poate fi întîlnită și în alte părți. Slaba organizare a muncii pe unele șantiere, aprovizionarea necorespunzătoare cu materiale de construcții, tărăgănarea unor lucrări prealabile deschiderii frontului de lucru nu au fost sesizate la vreme. Se socotea că mai este timp. Acum însă, toamna, cînd se vede rodul muncii, cînd termenul de predare se apropie vertiginos, motivele „obiective", justificările, nu pot să remedieze situația. Și n-o poate remedia nici munca în asalt, generatoare de lucrări de mîntuială și de proastă calitate.

La începutul lui septembrie nici una din școlile care se construiesc în București nu era gata. Și este vorba de 8 noi școli generale și două licee. În ceasul al doisprezecelea au fost mobilizate toate forțele. Constructorii nu mai prididesc cu asigurările că la 15 septembrie totul va fi gata. Ne vine cam greu să credem. Și chiar dacă vor fi gata, cînd se va monta mobilierul? Cînd se va realiza acea atmosferă propice bunei desfășurări a procesului de învățămînt?

O situație nesatisfăcătoare în domeniul construcțiilor școlare se manifestă și în județele Bacău, Iași, Suceava, Botoșani, Covasna, Olt, Vrancea.. Ce este mai rău e că din totalul sălilor de clasă planificate pentru acest an, aproximativ 100 sînt în stadiu de fundații. Cînd vor fi gata acestea este inutil să ne mai întrebăm.

Situația de pe șantierele școlare ne îndreptățește să atragem atenția acum asupra activității din anul viitor. Urmărirea permanentă a mersului lucrărilor, colaborarea strînsă între constructor și beneficiar sînt condiții absolut necesare obținerii unor rezultate pe măsura eforturilor pe care le face statul pentru finanțarea construcțiilor școlare.

Daruri noi pentru laboratoare și „dar"—urile lor

Materialele didactice — existente în acest început de an în valori și cantități mai mari decît în anii precedenți — laboratoarele și atelierele școlilor au fost livrate și contractate de către inspectoratele școlare, pînă la 30 august, în proporție de 70 la sută. Inspectoratul județului Arad, de pildă, a efectuat în acest scop contracte în valoare de 1 768 000 lei, din care a plătit, pentru materialul recepționat, 1 099 600 lei. Nu s-au ridicat obiecțiuni nici în legătură cu respectarea termenelor contractuale, nici în ceea ce privește calitatea materialului didactic livrat. Sumele rămase necheltuite pînă la data menționată reprezintă valori materiale cu termene de livrare pînă la sfîrșitul anului financiar.

De la sediul inspectoratelor, unde au fost păstrate, în general, în depozite corespunzătoare (cu unele excepții, ca de pildă cele din județele Sibiu sau Caraș-Severin, unde nu s-au putut găsi magazii încăpătoare potrivite acestui scop), materialele didactice au fost distribuite școlilor în funcție de necesitățile acestora, astfel încît de la începutul anului școlar să poată fi folosite în cadrul lecțiilor.

Dar... din păcate și aici este un „dar". Nu întotdeauna se manifestă suficientă grijă față de felul cum sînt transportate materialele didactice și față de starea în care ajung în școli. Deseori profesorii se plîng că primesc aparate deteriorate, cu piese incomplete. Și se plîng și inspectoratele, pentru că nu o dată lipsa de grijă pornește încă de la întreprinderile producătoare. Întreprinderea „Reactivul", de exemplu, a trimis inspectoratelor substanțe chimice în flacoane mari, care ajung pînă la 10 kg. În afara faptului că acestea sînt foarte greu de mînuit, împărțirea cantităților pe școli, după necesarul stabilit, prezintă pericolul de accidente și necesită ambalaje și aparatură specială.

La preocupările manifestate pe plan central pentru dotarea școlilor cu materiale didactice noi, moderne, necesare învățămîntului în viitorul an școlar, trebuie să asociem, apreciind-o ca deosebit de pozitivă, preocuparea unor colective didactice pentru repararea, recondiționarea și confecționarea de materiale didactice cu mijloace proprii. Demnă de laudă este în acest sens munca unor profesori de la diferite școli și licee din țară, cum ar fi a celor de la Liceul din Sebeș, de la Școala generală din Sibot, de la Liceul „Gheorghe Lazăr" din Sibiu, de la Liceul nr. 1 din Mediaș. La Liceul din Cimpeni, un tînăr profesor, ajutat de elevii săi, a realizat cu mijloace locale un modern laborator audio-vizual, de o tehnicitate fără cusur.

Mulți profesori se găsesc în această perioadă în laboratoarele sau atelierele școlare, fiind ultimele retușuri la aparate. La Liceul nr. 2 din Bistrița, bunăoară, l-am întîlnit, în laboratorul de fizică, pe profesorul **Tiberiu Toma**, care efectua lucrări de adaptare a unor ampermetre pentru experiențele pe care și-a propus să le facă în acest an școlar. În legătură cu aceste lucrări de adaptare, transmitem pe această cale către I.M.D. rugămintea unor profesori ca aparatele de laborator să fie astfel elaborate încît să permită efectuarea unor experiențe cît mai complexe și cît mai ample, precum și o altă idee, aparținînd inspectorului general al județului Bistrița, prof. **Leon Hogiu**, aceea ca diferitelor aparate dispersate, unitățile producătoare de material didactic să le substituie truse complexe, cuprinzătoare, care să permită efectuarea tuturor experiențelor solicitate de programele școlare ale unei discipline.

Merită să facem o mențiune deosebită pentru inițiativa inspectoratului școlar al județului Hunedoara, care a creat un atelier mobil de reparat, încadrat cu tehnicieni și specialiști. În timpul vacanței, acest atelier, urmînd prevederile unui riguros program, a trecut din școală în școală, și, cu sprijinul profesorilor de specialitate, a efectuat toate lucrările de recuperare și recondiționare a materialului didactic.

E o inițiativă care ar putea fi preluată și de alții...

Cadre și încadrări

O acțiune de larg interes în această perioadă în preajma deschiderii cursurilor a constituit-o asigurarea școlilor cu necesarul de învățători și profesori. Inspectoratele școlare și-au întocmit evidența posturilor și a catedrelor rămase libere în vederea numirii suplinitorilor. În general operația a mers bine, dar s-au întîmpinat și unele dificultăți.

O bună parte din aceste dificultăți s-au datorat modului neunitar în care au fost transmise județelor datele și informațiile despre noile repartizări. Într-adevăr, copiile dispozițiilor de repartizare nu au fost transmise în mod centralizat, ci de către secretariatul fiecărei facultăți în parte, ceea ce a făcut ca de la aceeași instituție de învățămînt superior să se primească în mai multe rînduri plicuri cu dispoziții de repartizare. Apoi, unele facultăți au trimis copiile dispozițiilor de repartizare direct școlilor, lipsind astfel inspectoratele de posibilitatea de a cunoaște la timp absolvenții repartizați în județele lor.

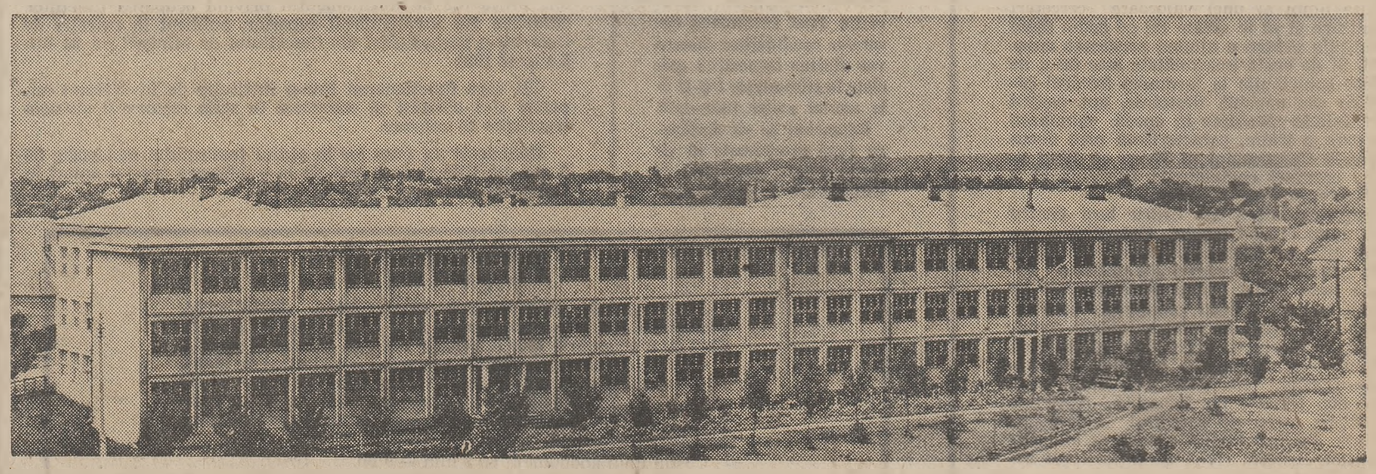
Tabelele cu absolvenții repartizați fiecărui județ trimise de Direcția generală a organizării învățămîntului de cultură generală au sosit la inspectorate abia în jurul zilei de 20 august, iar în unele locuri (de exemplu la Arad) nici pînă atunci. Mai rău este că aceste tabele au fost uneori incomplete (fapt dovedit de împrejurarea că la unele inspectorate școlare, cum este, de pildă, cazul județului Timiș și al altor județe s-au primit și copiile dispozițiilor de repartizare ale unor absolvenți care nu figurau în respectivele tabele). S-au semnalat, de asemenea, tot în județul Timiș, ca și în județul Caraș-Severin, duble repartizări pe aceeași catedră (un absolvent de universitate și un absolvent de institut pedagogic de 3 ani) sau repartizări pe catedre inexistente.

Cu toate aceste dificultăți, inspectoratele au reușit, în general, să stabilească o evidență a cadrelor și a catedrelor și să ia măsuri pentru acoperirea tuturor posturilor vacante, precum și pentru asigurarea condițiilor necesare pentru ca noii învățători și profesori să poată desfășura de la început o muncă de calitate. Astfel, știind că pentru anul școlar 1969—1970 i-au fost repartizați 131 de absolvenți ai instituțiilor de învățămînt superior, 70 de învățători și 30 de educatoare, inspectoratul școlar al județului Hunedoara a luat, cu sprijinul consiliilor populare, măsurile necesare pentru cazarea acestora, pentru a le asigura servirea mesei la un preț convenabil, ca și pentru achitarea indemnizației de instalare imediat după prezentarea noilor cadre la post. Constatînd totodată că după repartizarea absolvenților au rămas vacante unele posturi și catedre, inspectoratul județean Hunedoara a luat măsuri pentru încadrarea acestora cu suplinitori, avînd, în cea mai mare parte, calificare corespunzătoare sau fiind în curs de calificare.

La fel, inspectoratul școlar al județului Sibiu, căruia i-a fost repartizat un lot de 154 tineri absolvenți, din care 80 de profesori, 43 de învățători și 31 de educatoare, a întocmit o evidență a posturilor rămase vacante și a pregătit lucrările de detașare și numire a suplinitorilor.

Toate măsurile pozitive pe care le-am amintit aici converg către același scop: încadrarea școlilor cu personal didactic corespunzător și asigurarea unor condiții optime pentru buna desfășurare a muncii acestuia încă de la deschiderea cursurilor. Nota valorii lor? Ne-o va da prima zi de curs și întregul an școlar care ne așteaptă.

Raid realizat de CONST. RĂDOI, OCTAVIAN BUZESCU, MIRCEA IONEL și TRAIAN ISPAS.



O nouă clădire care împodobește plaiurile bihorene: Liceul din Marghita

„REALIZĂRILE ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ROMÂNESC SÎNT DEMNE DE TOATĂ ADMIRAȚIA"

Convorbire cu Dr. Federico Garcia Capurro, ministrul învățământului și culturii din Uruguay

După cum se știe, dr. Federico Garcia Capurro, ministrul învățămîntului și culturii din Uruguay, a făcut, la invitația ministrului învățămîntului, o vizită în țara noastră.

La solicitarea unui redactor al „Gazetei învățămîntului", oaspetele a relatat pentru cititorii noștri unele aspecte ale învățămîntului din Uruguay și ale dezvoltării acestuia și a împărtășit cîteva impresii despre școala românească. Dr. Federico Garcia Capurro a spus, printre altele :

„În învățămîntul din Uruguay se proiectează, în prezent, mari transformări. Școala din țara noastră este împărțită în patru ramuri. Din 1867 completamente gratuită, ea a devenit obligatorie după ultima Constituție, din 1964.

Învățămîntul mediu cuprinde două compartimente completamente separate. Ca atare, după absolvirea școlii primare elevii trebuie să opteze, la vîrsta de 12 ani, între pregătirea de cultură generală și pregătirea profesională de tip tehnic secundar, fără a avea posibilitatea să treacă dintr-un tip de școală în altul decît dacă s-ar întoarce înapoi, începînd din nou studiile secundare. Acest sistem duce la formarea unei pături de „profesioniști cu gulere albe", aristocrați chiar dacă au o origine foarte modestă, și a altei pături, care nu are putința să pătrundă în învățămîntul superior. Firește că, în condițiile de astăzi, sistemul acesta nu mai corespunde nevoilor țării. Iată de ce am prezentat un proiect de reformă a învățămîntului care se va discuta în parlament. Proiectul are în vedere un învățămînt comun — considerat învățămînt fundamental, de bază — care îmbrățișează învățămîntul primar și primii trei ani ai învățămîntului liceal. De asemenea, ne propunem să creăm, la fel ca în România, licee specializate potrivit cu aptitudinile fiecărui tînăr și apoi un învățămînt universitar specializat, dar care să aibă o bază de cultură generală, aceeași pentru toți. Cred că învățămîntul superior trebuie să aibă o anumită autonomie în ceea ce privește partea pedagogică, dar, bineînțeles, să răspundă, ca și învățămîntul mediu, intereselor statului.

Pentru a elabora proiectul de reformă despre care v-am vorbit am consultat o documentație foarte bogată despre învățămîntul din toate țările lumii. Caracteristicile învățămîntului din România mi-au atras atenția în mod deosebit și sînt foarte bucuros că am avut posibilitatea de a-l cunoaște nemijlocit, cu atît mai mult cu cît între poporele țărilor noastre există afinități de limbă și de cultură. Realizările învățămîntului românesc sînt demne de toată admirația. M-a interesat îndeosebi să cunosc organizarea învățămîntului liceal, a învățămîntului profesional și a învățămîntului superior, despre care cred că au adus o contribuție importantă la dezvoltarea pe care a cunoscut-o România în ultimii 15 ani. Grație generozității cu care am fost informat de specialiștii din învățămîntul românesc — și în primul rînd de ministrul învățămîntului, prof. univ. Miron Constantinescu — grație vizitelor făcute și convorbirilor purtate, mi-am putut da seama că învățămîntul din România se întemeiază pe promovarea valorilor, selecționîndu-se, prin sistemul examenelor, elementele cele mai capabile, aflate deasupra nivelului mediu obișnuit. În același timp, cei care rămîn la acest nivel mediu sau se află sub el formează de asemenea obiectul preocupărilor statului, dîndu-li-se posibilitatea să-și valorifice și ei toate aptitudinile, să-și creeze în viață o situație care să le dea satisfacție. Mi se pare, aceasta este un procedeu foarte democratic și care, totodată, ține seama de cerințele legate de progres, de dezvoltarea continuă a științei și tehnicii".

Venind pentru prima dată în România, dr. Federico Garcia Capurro a dorit să exprime, așa cum a declarat unor redactori ai Agenției române de presă „Agerpres" și ai Radioteleviziunii române, vii mulțumiri poporului român pentru ospitalitatea cu care a fost întîmpinat.

„În timpul vizitei în țara dumneavoastră — a spus oaspetele — mi s-a făcut onoarea de a fi primit de președintele Consiliului de Stat, Nicolae Ceaușescu, cunoscut în America Latină — și deci și în Uruguay — pentru politica pe care o înfăptuiește în promovarea intereselor României, politică întemeiată pe egalitatea și respectul reciproc între toate țările. Vizitînd, Institutul de învățămînt superior și social-culturale, am fost profund impresionat de organizarea socială a țării dumneavoastră, de succesele dobîndite în toate domeniile, de echilibrul dintre scopurile fundamentale ale dezvoltării și posibilitățile diferitelor etape, de înaltul grad de responsabilitate patriotică al poporului român".

Ministrul învățămîntului și culturii din Uruguay a menționat în continuare că în România se dezvoltă artele, cultura, literatura, alături de industria grea, a construcțiilor, a bunurilor de consum, ca și a turismului, ținîndu-se seama de cerințele progresului tehnic, dar și de respectul pentru valorile trecutului și de tradițiile care alcătuiesc patrimoniul național.

În încheiere, dr. Federico Garcia Capurro a spus : „În spiritul mesajului pe care l-am transmis din partea președintelui Uruguayului, Pacheco Areco, președintelui Consiliului de Stat al Republicii Socialiste România, Nicolae Ceaușescu, mulțumesc încă odată pentru posibilitatea ce mi s-a oferit de a vizita țara dumneavoastră, de a cunoaște îndeaproape realizările poporului român".

La 28 august s-a semnat un acord de colaborare culturală și științifică între guvernul Republicii Socialiste România și guvernul Republicii Orientale Uruguay. Din partea română acordul a fost semnat de prof. univ. Miron Constantinescu, ministrul învățămîntului, iar din partea uruguayană de dr. Federico Garcia Capurro, ministrul învățămîntului și culturii

„REVISTA DE PEDAGOGIE"

nr. 7—8 iulie, august 1969

In sumar : La un sfert de veac de la eliberarea patriei de sub jugul fascist ; **George Văideanu :** Privire asupra pedagogiei contemporane românești ; **Dimitrie Todoran :** Cercetarea pedagogică și „modernizarea" învățămîntului ; **Ștefan Bîrsănescu :** Tradiție și inovație în istoria școlii românești ; **Stanciu Stoian :** Formarea unei gîndiri pedagogice socialiste în România ; **Nicolae Apostolescu :** Sistemul pregătirii și perfecționării personalului didactic din România ; **Ion Rizescu :** Conținutul educativ al învățămîntului de cultură generală ; **Vasile Bunescu :** Școala în plin proces de modernizare ; **Romeo Dăscălescu :** Experiență și experiment în cercetarea pedagogică ; **Vasile Nichita, Vasile Ștefănoiu :** Științele sociale, factor de bază în formarea concepției materialiste despre lume la elevi ; **Dumitru Salade :** Școala și problemele orientării profesionale a elevilor ; **Petre Bărbulescu :** Căile formării profilului spiritual al tinerei generații — obiectiv al cercetărilor socio-pedagogice ; **Ion Roman :** Umanismul școlii românești ; **Andrei Dancsuly :** Învățămîntul în limbile naționalităților conlocuitoare în România socialistă ; **Dumitru Muster :** Colectivul de experimentare (eșantionul). Selecționare și mărime ; **Ovidiu Bădina, Fred Mahler :** Considerații sociologice cu privire la procesul integrării tineretului ; **Elena Georgescu :** Conținutul și structura școlii de 10 ani ; **Victor Tîrcovnicu :** Rolul social al cadrelor didactice ; **Ecaterina Csengeri, Ioan C. Voiculescu :** Stabilirea sistemului de cunoștințe de biologie în liceu ; **Emilia Constantinescu, Nicolae Stănescu :** Folosirea metodei modelării în procesul de învățămînt ; **Gheorghe Zapan :** Cibernetica pedagogică ; **Georgeta Munteanu :** Orientarea cercetărilor în domeniul instruirii programate în România ; **Efraim Fischbein, Ilenna Pampu și Ion Măran :** Predarea unor noțiuni de probabilitate în școala generală ; **A. Berinde, L. Lauf, I. Schorle :** Mașina „Vertom" în sprijinul modernizării procesului de învățămînt ; Pedagogi din alte țări despre învățămîntul românesc ; Profiluri ; Critică și Bibliografie ; Note de lector.

„GAZETA MATEMATICĂ"

A apărut numărul pe 7/1969 al „Gazetei matematice", seria A. În sumar : **A. Cocișă :** „Asupra definiției elementului de arie", **Șt. I. Gheorghiță :** „Probleme ale metodicii contemporane", **N. Mihăilescu :** „Despre alegerea reperului în rezolvarea problemelor de geometrie diferențială" ; **D. Radu :** „Spații topologice și continuitate" ; **N. N. Teodorescu :** „Sume și produse de spații topologice" ; **R. Dejaiffe :** „Reflecții asupra matematicii de azi" ; **V. Ștefănescu :** „Sesiunea națională de comunicări științifice a Institutului de științe pedagogice". Revista cuprinde, de asemenea, probleme propuse spre dezlegare.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

ORADEA

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi :

FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ

Catedra de Teorie și jocuri sportive

— lector, poziția 1 din statul de funcțiuni, disciplina : Teoria și metodica educației fizice școlare.

— lector, poziția 4 din statul de funcțiuni, disciplina Igiena, control și asistență medicală și Cultură fizică medicală.

— lector, poziția 5 din statul de funcțiuni, disciplina : Volei.

— lector, poziția 6 din statul de funcțiuni, disciplina : Handbal.

— asistent, poziția 9 din statul de funcțiuni, disciplina : Baschet.

Catedra de Sporturi individuale

— lector, poziția 1 din statul de funcțiuni, disciplina : Atletism.

— asistent, poziția 9 din statul de funcțiuni, disciplina : Gimnastică.

— asistent, poziția 8 din statul de funcțiuni, disciplina : Atletism.

FACULTATEA DE MATEMATICĂ
Catedra de Pedagogie

— asistent, poziția 4 din statul de funcțiuni, disciplina : Psihologia copilului și Pedagogie.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul institutului, str. Armatei Roșii nr. 5, în termen de 30 de zile (pentru asistenți 15 zile) de la publicarea acestui anunț, cererea de înscriere la care vor anexa, în dublu exemplar, actele prevăzute de Legea nr 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România, publicată în Buletinul Oficial, partea I, nr. 33 din 15 martie 1969.

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris rectorului sau directorului acesteia, participarea la concurs.

Concursul se va desfășura la Institutul pedagogic din Oradea în decurs de 30 de zile de la data expirării termenului de înscriere.

Pionieria, cadru pentru o largă activitate practică a copiilor

(Urmare din pag. 1-a)

mările materiei dirijate de om. Tinerilor naturaliști și geografi excursiile le dezvăluie laboratorul viu al vieții așa cum nu o poate face nici o lecție. Bicazul sau Porțile de Fier, lanurile cooperativelor agricole de producție, munții, deșerturile, apele nu mai rămîn astfel simple date ale unor lecții obișnuite, ci se constituie în imagini concrete care se fixează în mintea și inima pionierilor ca impulsuri ale dragostei de patrie și ale mîndriei naționale.

S-a constatat deseori că în unitățile de pionieri în care copiii participă la activități practice diversificate după vîrstă și interese, situația lor la învățătură este dintre cele mai bune. Gîndirea lor prinde aripi, dobîndește deprinderi practice, își șlefuiește comportamentul. Acolo unde pionierii lucrează în cercuri bine îndrumate, unde scot o revistă (astăzi avem zeci de unități cu reviste proprii în fiecare județ), unde participarea lor la concursuri pe diferite teme este stimulată, se realizează o creștere multilaterală a personalității lor, așa încît se poate spune că succesul la învățătură este direct proporțional cu angajarea și antrenarea elevilor în activități extradidactice creatoare, care le plac și le aduc satisfacții. Dar și situația inversă a putut fi constatată la unele detașamente și unități. Viața neînsemnată din afara clasei, monotonia sau sărăcia activităților din timpul liber s-au soldat cu rezultate nesatisfăcătoare la învățătură, cu pasivitate sterilă, cu indiferență față de problemele mari ale vieții.

Anul școlar care începe în curînd trebuie să ducă la întărirea activităților practice din cadrul pionieriei, să deștepte și să dezvolte larg interesul copiilor pentru muncă. Mulți creatori din toate domeniile declară că traiectoria vieții lor a fost determinată în copilărie, de flacăra unor preocupări care au mijit în cercul de elevi sau în laboratorul unde au zăbovit pînă la miezul nopții, ca în lumea fermecată a celor mai îndrăznețe visuri. Să nu uităm că dintre participanții de astăzi la concursul pionieresc „Minitehnicus" trebuie să se ridice cei care vor semna peste cîțiva ani actul de naștere al unei prestigioase invenții românești sau tomul tradus în multe limbi al unei valoroase cercetări științifice și să le creăm de pe acum toate condițiile pentru a ajunge asemenea creatori. Și de egală însemnătate este de a ne aduce contribuția la formarea fiecărui copil ca om capabil, destoinic, apt pentru o activitate creatoare în epoca minunată pe care o trăim, caracterizată prin documentele Congresului al X-lea ca fiind epoca creșterii competenței fiecăruia și a eficienței muncii tuturora.

Pionieria oferă un cadru larg pentru realizarea acestei sarcini. Valorificînd posibilitățile pe care ni le oferă activitățile extrașcolare cu caracter de utilitate socială vom putea spune cu satisfacție că avem mii de unități pionierești care își aduc contribuția la înfrumusețarea comunelor, la îngrijirea parcurilor, combaterea dăunătorilor, plantarea puieților, cultivarea florilor, construirea de baze sportive etc. Dincolo de foloasele materiale imediate, astfel de activități sădesc în inimile copiilor înaltul sentiment al îndatoririlor obștești, rîvna de a participa activ la viața țării.

Exemplele ce învederează modalitățile prin care pionieria contribuie la legarea învățăturii de practică, potențează puternic ale vieții se pot multiplica. Și în anul școlar care începe peste cîteva zile Consiliul Național al Organizației Pionierilor va iniția acțiuni largi, de natură să permită atragerea masivă a copiilor în activități practice menite să lege învățămîntul de viață — concursul „Minitehnicus", concursurile de aeronavo-rachetomodele, de radio-amatori, de carturi, expedițiile „Cutezătorii", „Ștafeta iscusinței", „Căutătorii de comori" etc. Este de cea mai mare importanță ca, la nivelul unităților și detașamentelor, această activitate complementară școlii să fie just dozată, diversificată și organizată în chip cît mai atractiv, astfel încît să capteze interesul copiilor, să-i entuziasmeze, creînd climatul pasiunii față de studiu și față de munca practică. Transferul acestor achiziții în procesul de învățămînt va fi, în acest mod, masiv, pregătind copilul pentru viața socială, oferindu-i instrumentul învățăturii la un nivel ridicat, atins prin acțiunea fecundantă a pionieriei.

Educației intelectuale realizate în procesul de învățămînt, activitatea pionierească este chemată să-i adauge dimensiunea afectivă și volitivă, experiența de viață. În felul acesta cunoștințele vor fi nu numai înțelese, dar și simțite, iar ideile se vor transforma în mobiluri ale acțiunii, în forțe mobilizatoare ale îndrăznelii și originalității în gîndire. Pe această cale vom răspunde sarcinilor care ne-au fost trasate de Congresul al X-lea al Partidului Comunist Român, de a contribui la antrenarea întregului tineret la învățătură, la muncă, la intensă activitate obștească, de a pregăti pentru viață tînăra generație. Strînsa conlucrare între școală și Organizația Pionierilor corespunde tocmai acestei valoroase finalități.

Sesiune de lichidare

Ministerul Învățămîntului aduce la cunoștința celor interesați că profesorii, învățătorii și educatoarele în funcție la data de 15 martie 1969 care nu au obținut definitivarea în învățămînt — fie că au fost respinși de 3 ori la acest examen, fie că din diferite motive nu s-au prezentat la el și au pierdut astfel dreptul să-l mai dea — se vor putea prezenta, în mod excepțional, la sesiunea de lichidare, organizată în acest scop în vacanța de primăvară a elevilor din anul școlar 1969/1970.

Înscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969—1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

PITEȘTI

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi :

FACULTATEA DE MATEMATICĂ

1 post conferențiar, catedra de matematică, la disciplina analiza matematică, poziția 1 ;

FACULTATEA DE ȘT. NATURALE

1 post conferențiar, catedra de șt. naturale, la disciplina zoologia vertebratelor, poziția 3 ;

FACULTATEA DE FILOLOGIE

1 post lector, catedra de limbi străine, la disciplina limba latină, poziția 3.

1 post asistent, catedra de limbi străine, la disciplina limba franceză, poziția 5.

Candidații la concurs vor înainta la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani Pitești, în termen de 30 de zile de la publicarea acestui anunț în Buletinul Oficial, partea a III-a, o cerere de înscriere, la care vor anexa, în dublu exemplar, actele prevăzute de Regulamentul privind ocuparea funcțiilor didactice din învățămîntul superior, publicat în colecția de Hotărîri și Dispoziții ale Consiliului de Miniștri nr. 31 din 5 august 1958

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris rectorului acesteia înscrierea la concurs.

Concursul va avea loc la sediul Institutului pedagogic de 3 ani din Pitești, la 2 luni de la publicarea acestui anunț în Buletinul Oficial.

REȚINEȚI!

Abonamentele pe trimestrul IV la revista „EDUCAȚIA PIONIEREASCĂ" se pot face în mod excepțional — pînă la data de 8 octombrie 1969 la oficiile P.T.T.R. și factorii poștali.

Revista, consecventă pe linia asigurării unei lecturi de înaltă competență și maximă eficiență, începe acest an școlar cu un grup lărgit de colaboratori de prestigiu și cu o arie vastă de teme în măsură să intereseze pe comandantul de pionieri ca intelectual și educator.

Costul unui abonament pe 3 luni — 9 lei.

Spre a evita aglomerația, nu lăsați pentru ultimele zile ale vacanței sau primele zile de școală aprovizionarea cu rechizite școlare.

Librăriile și magazinele cu raioane de specialitate vă oferă în permanență :

- **CAIETE, MACULATOARE, BLOCURI DE DESEN**
- **ALFABETARE ȘI VOCABULARE**
- **LINII ȘI ECHERE DIN LEMN ORI MATERIAL PLASTIC**
- **TEURI, FLORARE, COMPASE ETC.**
- **CREIOANE NEGRE ȘI COLORATE**
- **CERNELURI ȘI TUȘURI**
- **PIXURI CU PASTĂ ȘI STILOURI**
- **PENARE, PLANȘETE, PLACAJ ȘI GARNITURI**
- **IERBARE, GLOBURI TERESTRE**
- **GHIOZDANE ȘI SERVIETE ȘCOLARE DIN CARTON, PIELE SAU PVC de la 18 la 158 lei bucata**

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA: București, Piața Scînteii nr. 1. Telefon 17.60.20. Abonamentele se fac la oficiile poștale, factorii poștali și la difuzorii de presă Tiparul : Combinatul Poligrafic Casa Scînteii 40.132